

กฐมา ๖๑๘



วารสารบัณฑิตศาสตร์ มมร
MAHAMAKUT GRADUATE SCHOOL JOURNAL
ISSN 1685 - 4063

ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ พฤษภาคม - ตุลาคม ๒๕๕๓

ที่ปรึกษา

พระเทพปริยัติวิมล อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
พระมหาปัญญา ปญญาวุฒิ (ผศ.) พระครูปลัดสัมพิพัฒนวิริยาจารย์ (ดร.)

บรรณาธิการ พระมหามณเฑียร ปรีสุตโตโม (ผศ.ดร.)

กองบรรณาธิการ/ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัย

พระศรีรัชมงคลเมธี (ดร.)	พระมหาวิโรจน์ คุณุตวิโร (ดร.)
พระมหาสาธุรัง อินทาวุธ (ดร.)	พระมหาฉัตรชัย สุณฺณคฺชโย (ดร.)
พระมหาวิเชียร ธมฺมวชิโร (ดร.)	ผศ.ดร. สุวิญ รักษ์ศักดิ์
รศ. สุเชาวน์ พลอยชุม	รศ. วิรัตน์ ทางทอง
ดร. บุญร่วม คำเมืองแสน	ผศ. (พิเศษ) ดร. สุกิจ ชัยมุสิก

กองบรรณาธิการ/ผู้ทรงคุณวุฒิหน่วยงานภายนอก

ศ. (พิเศษ) ดร. สุนทร ณ รัมย์	ศ.ดร. สิทธิ บุตรอินทร์
ศ.ดร. เคื่อน คำดี	ศ.เกียรติคุณ ดร. อนันต์ รัศมี
ศ.เกียรติคุณ แสง จันทร์งาม	ดร. เสน่ห์ เฉชะวงศ์
รศ.ดร. วิทยา ศักยภินันท์	รศ. ชัยวัฒน์ อัดพัฒน์
ดร. สุชาติ สนิทสนม	ดร. กงชิด ชินสิญจน์
ดร. ชีรวัฒน์ แสงแก้ว	ดร. ณัฐรพษ์ มะลิซ้อน

เจ้าของ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย อาคารสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส
ศาลาชา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ๗๓๑๗๐ โทร. ๐-๒๔๘๒-๔๕๐๑

พิมพ์ที่

สำนักพิมพ์สาละ โทร. ๐-๒๔๒๕-๒๔๕๒

กศท ๖/๑๕
๑๑ ๘

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ

รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

FACTORS AFFECTING ON READINESS IN GAT AND PAT EXAMINATION OF
MUTHAYOMSUKSA VI STUDENTS AT TRIAMUDOMSUKSAPATTANAKAN
RATCHADA SCHOOL, HUAYKHUANG DISTRICT, BANGKOK

นางสาวกุสุมา ยกฐ

(กศ.ม. : สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดาภิเษกศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๒๗๘ คน โดยใช้ชุดแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งปัจจัยที่ศึกษาแบ่งเป็น ๓ ด้านคือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การควบคุมตนเอง และการวางแผนการใช้เวลา ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ ความคาดหวังของผู้ปกครอง ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง และการสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ ลักษณะกายภาพทางการเรียน และการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ มี ๔ ปัจจัย โดยปัจจัยที่สำคัญที่สุดได้แก่ การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน ($\beta = .๒๒๗, t = ๓.๗๖๔, p = .๐๐๐$) ปัจจัยที่มีความสำคัญรองลงมาได้แก่ การวางแผนการใช้เวลา ($\beta = .๑๒๒, t = ๖.๒๕๐, p = .๐๐๐$) การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา ($\beta = .๑๘๐, t = ๓.๕๖๓, p = .๐๐๐$) และลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ($\beta = .๑๕๒, t = ๓.๔๘๖, p = .๐๐๑$) ตามลำดับ และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อม

๔. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๔.๑ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

๔.๒ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในสังคมกับการปรับตัวกับเพื่อนต่างประเทศ โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

๔.๓ วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในสังคมกับการปรับตัวกับเพื่อนต่างประเทศ โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

๔. ผลการวิจัย

๑. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปรับตัวกับเพื่อนต่างประเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ มี ๖ ปัจจัย ได้แก่ อัตมโนทัศน์ ($x_๑$) บุคลิกภาพ ($x_๒$) การสนับสนุนการคบเพื่อนต่างประเทศของผู้ปกครอง ($x_๔$) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนต่างประเทศ ($x_๕$) การเลียนแบบเพื่อนในการคบเพื่อนต่างประเทศ ($x_๖$) และการเลียนแบบสื่อในการคบเพื่อนต่างประเทศ ($x_๗$)

๒. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการปรับตัวกับเพื่อนต่างประเทศ มี ๑ ปัจจัย ได้แก่ เจตคติต่อเพื่อนต่างประเทศ ($x_๓$)

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัวกับเพื่อนต่างประเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ มี ๔ ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากปัจจัยส่งผลมากที่สุดไปหาปัจจัยที่ส่งผลน้อยที่สุด ได้แก่ บุคลิกภาพ ($X_๒$) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนต่างประเทศ ($X_๕$) การเลียนแบบเพื่อนในการคบเพื่อนต่างประเทศ ($X_๖$) และการสนับสนุนการคบเพื่อนต่างประเทศของผู้ปกครอง ($X_๔$)

๕. อภิปรายผลการวิจัย

๑. อัตมโนทัศน์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปรับตัวกับเพื่อนต่างประเทศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.๐๑ แสดงว่านักเรียนที่มีอัตมโนทัศน์ดี มีการปรับตัวกับเพื่อนต่างประเทศดี ทั้งนี้เพราะอัตมโนทัศน์นั้นเป็นการรับรู้ของบุคคลเกี่ยวกับตนเองที่เกี่ยวกับรูปร่างหน้าตาความสามารถ และการกระทำกิจวัตรของคนดังนั้นนักเรียนที่มีอัตมโนทัศน์ต่อตนเองดีมักจะมีการรับรู้ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและการปรับตัวที่ดี มักจะมีความสุขและเห็นคุณค่าในตนเองมองตนเองและผู้อื่นดี ไม่เกิดความขัดแย้ง ไม่ดูถูกผู้อื่น และจะเข้าไปสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ง่ายและปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี ดังที่ กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ สรุปแนวคิดของนักจิตวิทยาในเรื่องอัตมโนทัศน์ไว้ว่า อัตมโนทัศน์ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลเกี่ยวกับตนเองทั้งทาง

ความสามารถ และความถนัดตามสาขาค้าง ๆ เพื่อให้สามารถศึกษาในสาขาวิชานั้น ๆ ได้ตลอดหลักสูตร

การคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติในการเข้าศึกษาดังกล่าวเกิดขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๐๔ ที่เรียกว่าระบบเอ็นทรานส์ (Entrance) และได้พัฒนาเรื่อยมา ปัจจุบันเป็นระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาในระบบกลาง (Central University Admission System: CUAS) หรือที่เรียกว่าระบบแอดมิชชัน (Admission) ซึ่งการสอบแอดมิชชันเพื่อเข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ นี้ถือเป็นการสอบแอดมิชชันรูปแบบใหม่ที่เรียกโดยทั่วไปว่าการสอบ GAT และ PAT (General Aptitude Test: GAT และ Professional Aptitude Test: PAT) ซึ่งใช้แทนการสอบแอดมิชชันรูปแบบเก่าที่ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๔๘ ถึงปีการศึกษา ๒๕๕๒ ที่เรียกโดยทั่วไปว่าการสอบ O-NET และ A-NET (Ordinary National Educational Test: O-NET และ Advance National Educational Test: A-NET) ที่มีปัญหาการไม่สามารถคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาให้ตรงกับสาขาวิชาที่ถนัดได้ นักเรียนที่เข้ารับการสอบแอดมิชชันเพื่อเข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ นี้จึงเป็นรุ่นแรกที่ได้สอบแอดมิชชันรูปแบบใหม่ซึ่งมีองค์ประกอบของการสอบ การคิดคะแนน และรูปแบบของข้อสอบที่แตกต่างจากการสอบแอดมิชชันรูปแบบเก่าทำให้นักเรียนเหล่านี้ต้องมีการเตรียมตัวเพื่อให้เกิดความพร้อมในการสอบแอดมิชชัน โดยเฉพาะ GAT และ PAT มากขึ้น

จากการสำรวจปัญหาเบื้องต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๑๐๐ คน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบแอดมิชชัน (ร้อยละ ๖๗) และด้วยความเป็นระบบการสอบรูปแบบใหม่ อาจทำให้นักเรียนที่จะเข้าสอบที่มีความพร้อมไม่เพียงพอไม่สามารถทำข้อสอบได้อย่างเต็มความสามารถ จึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน เพื่อจะได้กระตุ้นหรือส่งเสริมปัจจัยเหล่านั้นให้นักเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ที่ดี เพื่อให้สามารถทำข้อสอบได้อย่างเต็มความสามารถ

๒. ความมุ่งหมายของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน

๒. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน ที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน

๓. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน

๓. ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๒๗๘ คน เป็นนักเรียนชาย ๑๒๕ คน เป็นนักเรียนหญิง ๑๕๓ คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

๔. วิธีดำเนินการวิจัย

๑. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ในวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ ถึง วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๒๗๘ ฉบับ และได้คืนมาครบทุกฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ คือตอบครบทุกข้อ ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ จากนั้นจึงนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

๒. ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

๒.๑ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

๒.๒ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัวและปัจจัยสภาพแวดล้อมทางการเรียนกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

๒.๓ วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

๕. สรุปผลการวิจัย

๑. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตห้วยขวาง

กรุงเทพมหานครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ มี ๗ ปัจจัย ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) การควบคุมตนเอง (X_2) การวางแผนการใช้เวลา (X_3) ความคาดหวังของผู้ปกครอง (X_4) การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา (X_5) ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (X_6) และการสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน (X_7)

๒. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา เขตหัวขวาง กรุงเทพมหานคร มี ๒ ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_8) และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (X_9)

๓. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ มี ๔ ปัจจัย โดยปัจจัยที่สำคัญที่สุดได้แก่ การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน ($\beta = .๒๒๗$, $t = ๓.๗๖๔$, $p = .๐๐๐$) ปัจจัยที่มีความสำคัญรองลงมาได้แก่ การวางแผนการใช้เวลา ($\beta = .๑๒๒$, $t = ๖.๒๕๐$, $p = .๐๐๐$) การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา ($\beta = .๑๘๐$, $t = ๓.๕๖๓$, $p = .๐๐๐$) และลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ($\beta = .๑๕๒$, $t = ๓.๔๘๖$, $p = .๐๐๑$) ตามลำดับ และปัจจัยที่ส่งผลทางลบต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ มี ๑ ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\beta = -.๐๘๒$, $t = -๒.๐๒๕$, $p = .๐๔๓$)

๖. อภิปรายผล

การสนับสนุนของครูผู้สอนต่อนักเรียน เป็นปัจจัยแรกที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ($\beta = .๒๒๗$, $t = ๓.๗๖๔$, $p = .๐๐๐$) แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครูผู้สอนมากกว่า มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มากกว่านักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากครูผู้สอนน้อยกว่า ทั้งนี้เพราะการสอบ GAT และ PAT เป็นส่วนหนึ่งการสอบแอดมิชชันรูปแบบใหม่ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จำเป็นต้องเข้าสอบ แต่ข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับการสอบยังไม่แพร่หลายเท่าที่ควร ครูในฐานะที่เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการที่ใกล้ชิดกับนักเรียนที่สุด จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสนับสนุนข้อมูล ความรู้ ให้กำลังใจ และกระตุ้นนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ซึ่งหากครูไม่มีการสนับสนุนดังกล่าว จะทำให้นักเรียนขาดความพร้อมในการสอบได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของสำเริง บุญเรืองรัตน์ และคณะ (๒๕๕๐: ๗-๑๓) ที่ได้ทำการศึกษาค้นหารูปแบบของผลลัพธ์ทางการศึกษาของนักเรียนที่มีตัวแปรน้อยที่สุดและ

สามารถนำมาใช้ปฏิบัติในโรงเรียน โดยผลการวิจัยพบว่าคุณภาพของการทำงานของครูในโรงเรียนส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาของนักเรียน

การวางแผนการใช้เวลา เป็นปัจจัยที่สองที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ($\beta = .๓๒๒$, $t = ๖.๒๕๐$, $p = .๐๐๐$) แสดงว่านักเรียนที่มีการวางแผนการใช้เวลาได้ดีกว่า มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มากกว่านักเรียนที่มีการวางแผนการใช้เวลาได้น้อยกว่า ทั้งนี้เพราะการวางแผนการใช้เวลาเป็นการจัดสรรเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมทั้งหมดของนักเรียน รวมถึงงานที่ได้รับมอบหมายทั้งจากทางโรงเรียนและงานบ้าน ตลอดจนการจัดสรรเวลาในการทำแบบฝึกหัด ทบทวนบทเรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเตรียมตัวในการสอบ GAT และ PAT ด้วย

การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อการศึกษา เป็นปัจจัยที่สามที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ($\beta = .๑๘๐$, $t = ๓.๕๖๓$, $p = .๐๐๐$) แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาจากผู้ปกครองมากกว่า มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มากกว่านักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาจากผู้ปกครองน้อยกว่า ทั้งนี้เพราะ การสนับสนุนของผู้ปกครองต่อ การศึกษานั้นเป็นการสนับสนุนทั้งอุปกรณ์การเรียน การเอาใจใส่ การให้คำแนะนำ รวมทั้งการ ส่งเสริมในสิ่งที่ถนัดและสนใจ อันจะทำให้เด็กเกิดความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้

ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน เป็นปัจจัยที่สี่ที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ ($\beta = .๑๕๒$, $t = ๓.๔๘๖$, $p = .๐๐๑$) แสดงว่านักเรียนที่เรียนในสถานที่ที่มีลักษณะทางกายภาพดีกว่า มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มากกว่านักเรียนที่เรียนในสถานที่ที่มีลักษณะทางกายภาพด้อยกว่า ทั้งนี้เพราะ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา มีการจัดห้องเรียนสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แต่ละห้องเรียนไม่ได้อยู่ในอาคารเรียนเดียวกัน ทำให้สภาพ ห้องเรียนแตกต่างกันซึ่งได้แก่ ความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในห้อง ความเพียงพอ ของแสงสว่าง การถ่ายเทของอากาศ และอุปกรณ์การเรียน ตลอดจนแหล่งข้อมูลการศึกษาต่อด้วย ซึ่งห้องเรียนที่มีลักษณะทางกายภาพที่ดีจะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ขณะเรียนได้ดี ซึ่งทำ ให้นักเรียนมีความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มากด้วย ทั้งนี้สอดคล้องกับสมชาย เทพ แสง (๒๕๕๐: ๑๖๐) ที่กล่าวว่า อาคารสถานที่ที่ได้รับการตกแต่งไว้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีมุมศึกษาหาความรู้ ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเนื้อหาวิชา รวมถึงทำให้มีสุขภาพจิต

ดี ซึ่งทางพุทธศาสนานั่นให้เด็กมีจิตใจสงบ มีสมาธิ จะเป็นการช่วยพัฒนาสติปัญญาได้เป็นอย่างดี และการมีแหล่งค้นหาความรู้ที่เพียงพอทำให้นักเรียนสามารถหาข้อมูลได้อย่างหลากหลาย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นปัจจัยเดียวที่ส่งผลทางลบต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ($\beta = -.๐๘๒$, $t = -๒.๐๒๕$, $p = .๐๔๓$) แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า มีการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ต่ำกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า ทั้งนี้เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ทำให้ในช่วงนี้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามีความพยายาม ตั้งใจในการเรียน ทบทวนบทเรียน และเรียนรู้เพิ่มเติมมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า เพื่อจะได้สอบ GAT และ PAT ให้ได้คะแนนที่สามารถเอาชนะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าได้

๗. ข้อเสนอแนะ

๗.๑ ข้อเสนอแนะทั่วไป

๑. ควรมีการให้ความรู้กับครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอนนักเรียนที่อยู่ภายในโรงเรียนเพื่อที่จะได้เข้าใจและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหา วิธีการ รวมถึงสามารถสนับสนุนด้านความรู้และการเตรียมความพร้อมในการสอบเพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มากขึ้น

๒. ผู้บริหาร ครูอาจารย์ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน ควรช่วยเหลือให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในเรื่องของการวางแผนการใช้เวลา โดยอธิบาย สอน และเป็นแบบอย่างให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการใช้เวลา ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนสามารถเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ได้ดีขึ้น

๓. ผู้ปกครองส่งเสริมนักเรียนในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะในด้านการศึกษาที่ประกอบด้วย การให้ความรู้เพิ่มเติม การจัดหาอุปกรณ์ตำราเรียน และการส่งเสริมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเท่านั้น แต่ต้องรวมถึงด้านการให้ความรักความอบอุ่น การสอบถามให้กำลังใจ การให้คำแนะนำรวมถึงการรับฟังบุตรหลานในเรื่องต่าง ๆ ด้วย

๔. โรงเรียนควรศึกษาการจัดสถานที่จัดการเรียนการสอนให้ถูกสุขลักษณะคือ สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอสามารถมองเห็นกระดานได้อย่างทั่วถึง ปราศจากเสียงและกลิ่นรบกวน และมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียนตามสาขาวิชาต่าง ๆ ส่วนในห้วงแนะแนวควรมีการจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับการสอบแอดมิชชัน การสอบ GAT และ PAT และวิธีการเลือกคณะของมหาวิทยาลัยที่จะเข้าศึกษาต่อ

๓.๒ ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT กับกลุ่มตัวอย่างที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพราะนักเรียนทั้งสองระดับนี้สามารถสมัครลงสอบ GAT และ PAT ได้เช่นกัน

๒. ในงานวิจัยนี้ การสนับสนุนของครูผู้สอนเป็นปัจจัยแรกที่ส่งผลต่อการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT ของนักเรียน จึงควรศึกษาหาปัจจัยเพิ่มเติมที่จะสนับสนุนครูให้ครูมีความรู้ความสามารถทางการสอนเพื่อที่ครูจะได้สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเตรียมความพร้อมในการสอบ GAT และ PAT มากยิ่งขึ้น

๔. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๔๒.
- จรรยา สุวรรณทัต; ถาดทองใบ ภูอภิรมย์; และกมล สดประเสริฐ. รายงานการวิจัยเรื่องความสามารถในการ ควบคุมตนเองของเด็กไทย ในแง่ของความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางการศึกษาการฝึกทักษะและการพัฒนาจิตลักษณะเพื่อการสร้างพลเมืองที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๓๓.
- ชูชีพ อ่อน โลกสูง. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๒๒.
- ทวีศิลป์ สารแสน. “ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมทางการเรียน”. ปริญญานิพนธ์ กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๓.
- ชนานิธ เสือวรรณศรี; และคณะ. การสำรวจข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๔๓. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๔๓.
- นันทา ผู้รักษา. การทดสอบทางจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๔.
- , เอกสารประกอบการสอนวิชา จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๔.
- นุจรี ชูโชติ. คู่มือเลือกคณะในระบบ Admission. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บัณฑิตแนะแนว, ๒๕๔๘.

บัญชีคะแนนว. คะแนน ๓ ปีล่าสุด พร้อม Admissions ปี ๔๕. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์บัณฑิต
และแนว, ๒๕๔๘.

พาสนา จุลรัตน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๔๘.

พระ พนาสุภน. คู่มือเอดมิชชั่นส์ GAT – PAT. กรุงเทพฯ: แม็ค, ๒๕๕๑.

แมนวดี บุญทิธิ และจุไรรัตน์ พงศภิชาติ. คู่มือเอดมิชชั่นส์ '๔๕ ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ด
บุ๊คซัน, ๒๕๔๘.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (ม.ป.ป.). คำถาม-คำตอบ O-NET GAT/PAT Admission.
ม.ป.ท.

สมชาย เทพแสง. ปัจฉัยที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา,
๒๕๕๐.

สุชาติา บวรกิตติวงศ์. ผลกระทบของการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาระบบ
ใหม่กับผู้เกี่ยวข้อง. อนุสารอุดมศึกษา. ฉบับที่ ๓๐๐, ๒๕๔๖.

สำเร้ง บุญเรืองรัตน์ ผู้พัฒน์ วิวัฒนานนท์ และนิคม นาคอ้าย. การค้นหารูปแบบของผลลัพธ์ทาง
การศึกษาของนักเรียนที่มีตัวแปรน้อยที่สุดและสามารถนำมาใช้ปฏิบัติในโรงเรียน.

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล, ๒๕๕๐.

อรุณพร เนียมสุวรรณ. “การเตรียมความพร้อมในการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อใน
ระดับอุดมศึกษาระบบกลางของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนราชวินิตบางขนพ เขต
หลักสี่ กรุงเทพมหานคร”. ปรินญานิพนธ์, ๒๕๔๕.