

การบริหารระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : กรณีศึกษาโรงเรียน
 นานาชาติลุมพินี ประเทศเมียนมาร์
 THE 21ST CENTURY LEARNING SUPPORT SYSTEMS MANAGEMENT :
 A CASE STUDY OF LUMBINI ACADEMY BURMA

1

ดร.ณิรดา เวชญาลักษณ์*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารระบบสนับสนุนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาโรงเรียนนานาชาติ ลุมพินี ประเทศเมียนมาร์ โดยการสัมภาษณ์เลือกผู้ให้ข้อมูลแบบเจาะจงประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้จัดการ หัวหน้าฝ่าย และ หัวหน้างาน จำนวน 7 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินและออกแบบการประเมินซึ่งมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดระบบการประเมินผลการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบและมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผล ระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ กำหนดรายวิชาในหลักสูตรและกำหนด วิธีการจัดการเรียนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การบริหารจัดการเรียนรู้นอกเหนือจากสภาพแวดล้อมและวิถีความเป็นอยู่ บูรณาการความรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปสู่การพัฒนาชุมชนของตนเอง การจัดการเรียนการสอนในวิชาหลักที่มุ่งให้โอกาสสำหรับการใช้ ทักษะในศตวรรษที่ 21 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะของผู้เรียนเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ส่งเสริมการใช้เครื่องมือและกลยุทธ์การเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน จัด สภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียนและภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศตวรรษที่ 21 โดยผู้สอน จัดให้มีคอมพิวเตอร์บนโต๊ะ ในห้องเรียนและห้องสมุด ฟรี Wi -Fi และมีการบูรณาการการเรียนรู้กับประชาธิปไตยในชั้นเรียน

คำสำคัญ: การบริหาร, ระบบสนับสนุนการเรียนรู้, ศตวรรษที่ 21

ABSTRACT

This research objective was to study learning support systems management in 21st Century: a case study of Lumbini Academy Burma. The data providers are 7 interviewees included the school administrators, supervisors ,managers, header of section, the findings are as follows Standards and assessment. The school has established or defined criteria to evaluate and design with the flexibility with 21st century skills, has provided the system to evaluate the various learning styles and effectively. There was formative testing during the study to exam the learning progress of student and send the report to parents. Curriculum and Instruction. The School scheduled Course and determine how learning to develop skills in the 21st century. The learning management, learning environment and way of living was integrated with the knowledge that they can contribute to community development. The teaching in the core subjects aimed to providing opportunities for skills in the 21st century. 3) Professional-development. The schools have developed local curriculum and activities to promote the skills of students to professional development in 21st century by teaching the integrated use of instrument and strategies for teaching into practice in class. Learning environment. The school has provided both inner and outer environment that promotes learning to develop 21st century, which is managed by the instructor. Classes are organized according to the student's needs and provided a computer on a desk in a classroom and a library with free Wi -Fi and integrating classroom learning with democracy.

Keywords: Management, Learning Support Systems, 21st Century

* คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม