

An Application of Project-Based Learning on the Development of Young Local Tour Guides on Tai Phuan's Culture and Tourist Attractions in Sisatchanalai District, Sukhothai Province

Sakon Kerdpol¹

¹ Faculty of Humanities and Social Sciences, Pibulsongkram Rajabhat University, Phitsanulok, Thailand

Correspondence: Sakon Kerdpol, Faculty of Humanities and Social Sciences, Pibulsongkram Rajabhat University, Phitsanulok, Thailand. E-mail: niceguy2498@yahoo.com

Received: August 25, 2015 Accepted: December 10, 2015 Online Published: December 11, 2015

doi:10.5539/elt.v9n1p133

URL: <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v9n1p133>

Abstract

This paper presents an investigation of a research entitled, "An Application of Project-based Learning on the Development of Young Local Tour Guides on Tai Phuan's Culture and Tourist Attractions in Sisatchanalai District, Sukhothai Province. It was intended to develop young local tour guides on Tai Phuan's culture and tourist attractions in Sisatchanalai, Sukhothai Province. The study explored the improvement in students' communicative ability and examined to what extent the students revealed both positive and negative attitudes towards project-based learning. The study also aimed to develop a set of recommendations for future practice in project-based learning in Thai educational institutions. The research was conducted in classroom of 50 grade 10 students with purposive sampling of Muangchalieng School in Sisatchanalai, Sukhothai Province.

The questionnaire aimed to evaluate the students' satisfaction of the methodology called project-based learning in terms of their attitude in English language development and the practice of young local tour guides. A focus-group interview with each group provided in-depth information regarding their learning and provided ideas for a set of recommendations for future practice. It is anticipated that the information gained from this study will benefit both the teachers in their choices of suitable methodologies and students' outcomes with the respect to improved competency in their skills in English and increased confidence in project-based learning in small groups.

Keywords: project-based learning, development, young local tour guide, Tai Phuan's culture, tourist attractions, Sisatchanalai

1. Introduction

Sisatchanalai traditionally was named Chalieng according to Lanna document and from Yonok Legend which stated that when King Sirichai along with his family left Yonok from Mon and Tai Yai armies through Chalieng and established in Traitrung in 1004 BE and according to Sung Dynasty in China (960- 1127 BE) had mentioned about Chernglieng which is Chalieng in present. Till the reign of King Ramkhamhang the Great, Chalieng had been moved to the northern part in a plain called Ancient Sisatchanalai. For the Tai Phuan who migrated from Chieng khwang, Luang Phrabang, during King Rama III of Chakri Dynasty, to live in Hadsio, Hadsung, Barn Mai of Sisatchanalai (Phothisunthorn, 1986).

Though time passed, Tai Phuan people still inherited culture, language, tradition, festivals and ways of life not only in the forms of cloth weaving, but black smith and ordination on elephant during April, Kampha, Songkran Festival for Elderly people (the event to pay homage and pour water to elderly people asking them to forget and forgive the younger generation's previous mischievous acts and bless the younger ones during traditional New Year in April).

Beside the Tai Phuan ancestors who settled down in a plain where Yom River flows through the town resulting in the prosperity in agriculture, some areas are mountainous, forestry, natural parks like Pa Kha National Park where the well known and beautiful waterfalls known as Tad Duen and Tad Dao are located. In addition, Sisatchanalai World Historical Park, Thuriang Kilns at Kohnoi were found here during Sukhothai became the first capital of Thailand. These factors aforementioned create cultural tourism and eco tourism which bring incomes for local people (Thiengtham, 2001).

20
17. กรรมการฝ่ายตรวจค้นบัณฑิต มีหน้าที่ ตรวจค้นบัณฑิตพร้อมกับกรรมการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่ ในวันที่ 20 ตุลาคม 2558

จุดที่ 1 ตรวจค้นบัณฑิตในแถว มีหน้าที่ ตรวจเครื่องแต่งกาย เล็บมือ สีส้ม รองเท้า ฯลฯ ของ
บัณฑิต และสิ่งของต้องห้าม ประกอบด้วย อาจารย์ประจำแถวทุกท่าน

จุดที่ 2 ตรวจค้นบัณฑิต ก่อน จุดตรวจโลหะ มีหน้าที่ ตรวจค้นบัณฑิตโดยละเอียดตามที่ฝ่ายรักษา
ความปลอดภัยจากส่วนกลางกำหนด ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล	เสมาพันธ์	ประธานกรรมการ
2. นายสุรินทร์	วิจิตรพงษา	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัชชณิน	จงจิตวิมล	กรรมการ
4. อาจารย์กุลแก้ว	คล้ายแก้ว	กรรมการ
5. อาจารย์ ดร.นพรัตน์	วรรณเทศ	กรรมการ
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธันวดี	ศรีธาวีรัตน์	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพิน	เสละคร	กรรมการและเลขานุการ

จุดที่ 3 ตรวจค้นบัณฑิต บริเวณ จุดตรวจโลหะ มีหน้าที่ ตรวจค้นบัณฑิต ณ จุดเครื่องตรวจจับ
โลหะเมื่อมีสัญญาณดังขึ้น ประกอบด้วย

1. อาจารย์ ดร.ชนิกานต์	คุ้มนก	ประธานกรรมการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล	ใจงาม	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริสุภา	เอมหยวก	กรรมการ
4. อาจารย์ ดร.อุษณีย์	เล็งพานิช	กรรมการ
5. อาจารย์นิกรรัตน์	กาญจนโชติ	กรรมการ
6. อาจารย์สุรเชษฐ์	मितสานนท์	กรรมการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิเศษ	จุลพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

21 18. ฝ่ายควบคุมและกำกับการปล่อยตัวบัณฑิตเมื่อเข้านั่งในหอประชุม มีหน้าที่ ควบคุมและกำกับการปล่อย
ตัวบัณฑิต ที่ฝ่ายจัดที่นั่งบัณฑิตได้จัดที่นั่งในหอประชุมเรียบร้อยแล้วจะออกไปเข้าห้องน้ำ และตรวจค้นบัณฑิตเมื่อ
กลับมาเข้าหอประชุม เมื่อใกล้เวลาเสด็จฯ ให้ลำดับที่ 1-6 ไปปฏิบัติหน้าที่ในกรรมการฝ่ายนั่งเป็นเกียรติแถวแรกด้านล่าง
เวที และให้ลำดับที่ 7-12 ปฏิบัติหน้าที่ในฝ่ายนี้ต่อไปจนถึงเวลาเสด็จกลับ ประกอบด้วย

1. อาจารย์ ดร.กมลภพ	ยอดบ่อพลับ	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ ดร.โชติ	บดีรัฐ	รองประธานกรรมการ
3. อาจารย์ยศจรัส	ดิอขุนทด	กรรมการ
4. อาจารย์สุรศักดิ์	อุสาหะกานนท์	กรรมการ
5. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์	ปัทมสนธิ์	กรรมการ
6. อาจารย์พิงรัก	ริยะชน	กรรมการ
7. อาจารย์ ดร.อรุณี	กาสยานนท์	กรรมการ