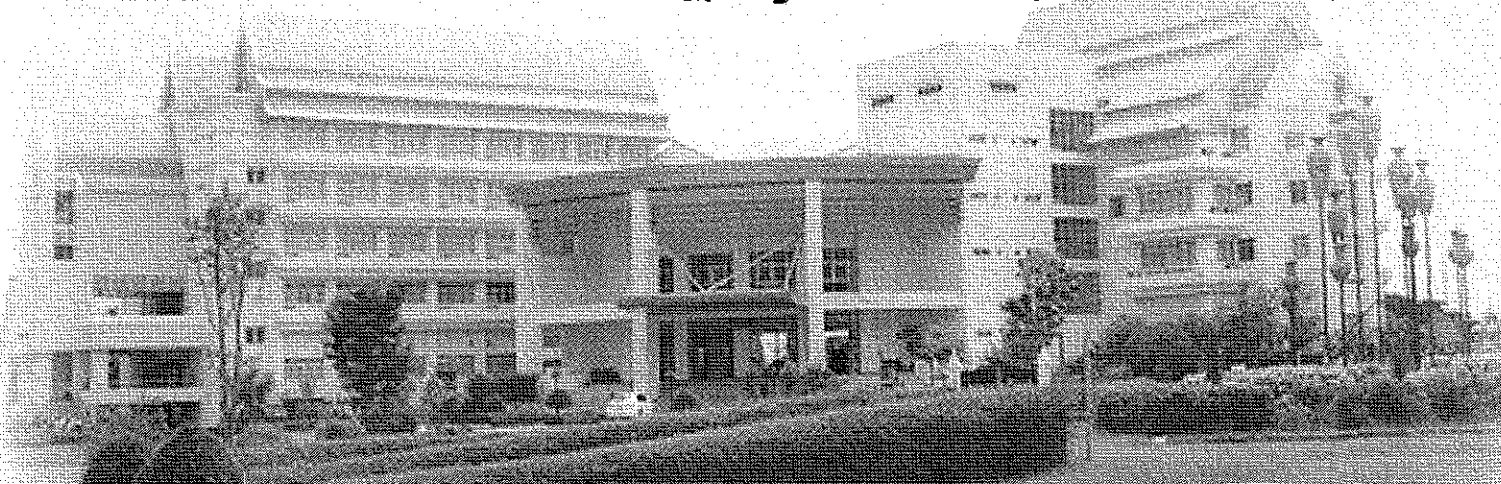


Proceedings รายงานสืบเนื่อง จากการประชุมวิชาการระดับชาติ

การประชุมวิชาการ “พืบลสงครมวิจัย”
และนิทรรศการ “การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยง”
จากท้องถิ่นสู่อาเซียน **2557**

19-20 กุมภาพันธ์ 2557

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพืบลสงครม (ส่วนทะเลแก้ว)



P-P16

ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

วรภรณ์ หลักเฉลิมพร บัญชา ศรีสมบัติ* ณัฐธินี ดีแท้

วรรณพร สุริยภักศ ศุภนิช เจริญสุข

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

*Corresponding author email; cha_srisombut@hotmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยการเก็บข้อมูลตัวอย่างแบบเจาะจง คือ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักสถิติในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 – ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 527 คน และใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียว เพื่อใช้ในการหาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านเพศคณะที่ศึกษา จังหวัดที่อาศัย สาขาที่จบมัธยมปลาย นวัตกรรมเทคโนโลยีต่างกัน ของนักศึกษาที่แตกต่างกันมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักสถิติ

Factors affecting learning achievement of Principle Statistics of students in Pibulsongkram Rajabhat University

Worraporn Lakchalermporn Buncha Srisombut* Nutthinee Deetae

Wannaporn Suriyakat Suppanit charoensuk

Science and Technology Pibulsongkram Rajabhat University.

*Corresponding author email; cha_srisombut@hotmail.com

Abstract

The purpose of this research were to study the factors related the learning achievement in Principle of Statistics in Pibulsongkram Rajabhat University. The sample used in this research by purposive sampling for students are enrolled of principle of statistics in the 2 semester of 2012 - Semester 1 of 2013 is select by 527 people and used statistical classification of analysis of variance. The results of the research were as follows. The factors such as gender, the faculty, the province, the graduate of high school and the Innovation technology by students is different affect of learning to the Principle of Statistics statistically significant at the 0.01 level.

Keywords: achievement, Printiple of statistics

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในฐานะที่เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีบทบาท โดยตรงต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเหมาะสม และมีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการ ในการใช้กำลังของประเทศ การศึกษา จึงหมายถึง การเจริญ งอกงาม เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน

คือ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ถ้าประเทศใดประชากรมีการศึกษาสูง ประเทศนั้นก็จะมีกำลังคนที่มีประสิทธิภาพสามารถเพิ่มรายได้ต่อบุคคลให้สูงขึ้น ในการที่จะจัดการศึกษาที่ดีจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้ เพราะว่าการศึกษแต่ละคนนั้น จะมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความคิด ความรู้สึก บุคลิกภาพ ความสนใจ และความถนัด ดังนั้นการศึกษามีได้ขึ้นอยู่กับความสามารถทางด้านสติปัญญาเพียงอย่างเดียว แต่ยังเกี่ยวข้องกับความถนัดทางการเรียนของแต่ละบุคคล รวมทั้งองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับสติปัญญาอีกด้วย เช่น สถานภาพทางสังคม บุคลิกภาพ ความสนใจ และพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกอันเนื่องมาจากความนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง ซึ่งจะส่งผลต่อ เจตคติ ความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนการปรับตัวและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (นรินทร์ สังข์รักษา, 2552 : 17) และ การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมของบุคคลสังคมและบ้านเมืองใดที่ให้การศึกษที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วน ล้วนพอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองมั่นคงของประเทศชาติไว้ และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ โดยตลอด รัฐบาล จึงพยายามจัดการศึกษา ทุกระดับให้เหมาะสมดังแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการศึกษา กล่าวไว้ว่า เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพคนไทย ให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต เพื่อที่จะผลิตและพัฒนาากำลังคนรองรับ การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพ การแข่งขันของประเทศ เพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศ ได้อย่างยั่งยืน (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2554 : 13-14)

วิชาหลักสถิติเป็นวิชาพื้นฐานที่เป็นวิชาบังคับที่นักศึกษาจากหลายสาขาวิชาจำเป็นต้องเรียน ซึ่งผู้เรียนมีความหลากหลาย ทั้งด้านพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ รวมถึงธรรมชาติของวิชาเอกของผู้เรียนแตกต่างกัน มีผลให้นักศึกษาบางคน ไม่ผ่านการประเมิน ซึ่งนักศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมินต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ และทำให้ไม่สามารถเรียนรายวิชานั้นสูงที่ต้องผ่านวิชาหลักสถิติก่อน จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักสถิติ และเพื่อนำผลการศึกษาดังกล่าวไปเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงรายวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้โดยการเก็บข้อมูลแบบเจาะจง คือ นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักสถิติ ในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 – ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 527 คน เครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1. แบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check list) และคำถามปลายปิด มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย เพศ คณะที่ศึกษา จังหวัดที่อาศัย/อำเภอที่อาศัย สาขาที่จบมัธยมปลาย การได้รับทุนในระดับมหาวิทยาลัย และนวัตกรรมเทคโนโลยี โดยเป็นแบบให้เลือกเติมเครื่องหมายถูก หน้าข้อความที่เป็นจริงและเติมตัวเลข ให้สมบูรณ์ ตามความเป็นจริง ซึ่งมีข้อความทั้งหมด 6 ข้อ

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาหลักสถิติ ซึ่งพัฒนาแบบวัดโดยอาจารย์ผู้สอนวิชาหลักสถิติ แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

- 2.1 แบบวัดความรู้ ได้แก่ ข้อสอบแบบอัตนัย ที่ใช้ในการวัดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาหลักสถิติ คะแนนเก็บระหว่างภาค 60 คะแนน และคะแนนเก็บปลายภาค 20 คะแนน โดยมีคะแนนรวมทั้งสิ้น 80 คะแนน

- 2.2 แบบวัดพฤติกรรมการเรียน ได้แก่ แบบเช็ครายชื่อ และแบบตรวจเช็ค การปฏิบัติงานส่ง ซึ่งใช้วัดพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน โดยมีคะแนนรวมทั้งสิ้น 20 คะแนน

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักสถิติในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 – ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำนวน 527 คน ได้ผลการวิจัยแบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง ร้อยละ 70.4 เป็นนักศึกษาชาย ร้อยละ 29.6 เป็นนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 52.8 รองลงมาเป็นนักศึกษาคณะเทคโนโลยีเกษตรและอาหาร ร้อยละ 20.1 ส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาจากจังหวัดพิษณุโลก ร้อยละ 36.6 เป็นนักศึกษาจากจังหวัดสุโขทัย ร้อยละ 18.0 เป็นนักศึกษาจากจังหวัดเพชรบูรณ์ ร้อยละ 13.7 ตามลำดับ โดยเป็นนักศึกษาที่ไม่ได้อยู่ในอำเภอเมืองร้อยละ 68.5 เป็นนักศึกษาที่อยู่ในอำเภอเมือง ร้อยละ 29.6 และไม่ระบุอำเภอ ร้อยละ 1.9 โดยเป็นนักศึกษาที่จบสายวิทย์-คณิต ร้อยละ 84.3 เป็นนักศึกษาที่จบสายศิลป์-คำนวณ ร้อยละ 4.2 เป็นนักศึกษาที่จบสายศิลป์-ภาษา ร้อยละ 10.6 และไม่ระบุสาขาที่จบมัธยมปลาย ร้อยละ 0.9 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ได้รับทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ร้อยละ 56.2 เป็นนักศึกษาที่ได้รับทุนจากโครงการอื่นๆ ร้อยละ 4.0 และเป็นนักศึกษาที่ไม่ได้รับทุน ร้อยละ 38.5 และไม่ได้ระบุทุนการศึกษาที่ได้รับ ร้อยละ 1.3 โดยในจำนวนนี้ส่วนใหญ่ เป็นนักศึกษาที่ใช้เครื่องคิดเลขแบบมีฟังก์ชันร้อยละ 81.6 เป็นนักศึกษาที่ใช้เครื่องคิดเลขแบบธรรมดา ร้อยละ 17.1 และไม่ระบุเครื่องคิดเลขที่ใช้ ร้อยละ 1.3 นักศึกษามีเกรดเฉลี่ยจากสถาบันเดิมอยู่ที่ค่าเฉลี่ย 2.972 โดยมีเกรดเฉลี่ยสูงสุดคือ 3.860 และเกรดเฉลี่ยต่ำสุดคือ 1.720 ในส่วนนี้นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เกรด F ร้อยละ 33.6 รองลงมาเป็นนักศึกษาที่ได้เกรด A ร้อยละ 11.4 เป็นนักศึกษาที่ได้เกรด C ร้อยละ 10.2 ตามลำดับ

ตาราง 1 การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียวระหว่างข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาและคะแนนเก็บระหว่างภาค

	ตัวแปร(คน)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Levene statistic	t-test	F-test	Welch
เพศ	ชาย(156)	41.460	13.128	3.067	-6.390**	-	-
	หญิง(371)	48.872	11.724				
คณะที่ศึกษา	ครุศาสตร์(86)	58.642	10.356	0.686	-	75.619**	-
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(278)	48.061	10.801				
	วิทยาการจัดการ(57)	39.493	9.833				
	เทคโนโลยีการ เกษตรและอาหาร(106)	37.206	10.449				
จังหวัดที่อาศัย	พิษณุโลก(193)	46.360	12.498	2.228*	-	-	3.195**
	สุโขทัย(95)	46.188	12.370				
	พิจิตร(68)	45.327	11.928				
	เพชรบูรณ์(72)	48.353	12.270				
	ตาก(23)	53.450	8.538				
	อื่นๆ(67)	46.805	15.005				
อำเภอที่อาศัย	อำเภอเมือง(156)	48.008	12.646	0.265	1.436	-	-
	ไม่ใช่อำเภอเมือง(361)	46.270	12.620				
สาขาที่จบมัธยมปลาย	วิทย์-คณิต(444)	48.309	12.585	10.359**	-	-	47.267**
	ศิลป์-คำนวณ(22)	40.467	8.967				
	ศิลป์-ภาษา(56)	36.782	7.965				
การได้รับทุนในระดับมหาวิทยาลัย	ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา(296)	47.448	12.347	0.245	-	2.109	-
	ทุนโครงการอื่นๆ(21)	49.798	14.041				
	ไม่ได้รับทุน(203)	45.474	12.809				
นวัตกรรมเทคโนโลยี	เครื่องคิดเลขแบบมีฟังก์ชัน(430)	48.357	12.571	7.968**			7.653**
	เครื่องคิดเลขแบบธรรมดา	39.143	9.869				

(90)

** แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 * แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 1 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ คณะที่ศึกษา จังหวัดที่อาศัย สาขาที่จบมัธยมปลาย และนวัตกรรมเทคโนโลยีต่างกัน ทำให้มีคะแนนเก็บระหว่างภาคแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ส่วนนักศึกษาที่มาจากอำเภอที่อาศัยและการได้รับทุนในระดับมหาวิทยาลัยคะแนนเก็บระหว่างภาคไม่แตกต่างกัน

ตาราง 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียวระหว่างข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาและคะแนนสอบปลายภาค

	ตัวแปร(คน)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	Levene statistic	t-test	F-test	Welch
เพศ	ชาย(156)	8.119	6.338	0.133	-6.328**		
	หญิง(371)	11.933	6.308				
คณะที่ศึกษา	ครุศาสตร์(86)	16.070	4.299	16.148**			58.103**
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(278)	11.106	5.776				
	วิทยาการจัดการ(57)	9.632	7.548				
	เทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร(106)	10.804	6.146				
จังหวัดที่อาศัย	พิษณุโลก(193)	10.798	6.771	1.493**			0.850**
	สุโขทัย(95)	10.900	6.462				
	พิจิตร(68)	9.882	6.178				
	เพชรบูรณ์(72)	11.521	6.516				
	ตาก(23)	12.783	4.991				
	อื่นๆ(67)	10.858	6.799				
อำเภอที่อาศัย	อำเภอเมือง(156)	10.929	6.715	0.219	0.077		
	ไม่ใช่อำเภอเมือง(361)	10.880	6.474				
สาขาที่จบมัธยมปลาย	วิทย์-คณิต(444)	11.255	6.434	1.305		6.769**	
	ศิลป์-คำนวณ(20)	10.023	7.173				
	ศิลป์-ภาษา(56)	7.929	6.404				
การได้รับทุนในระดับมหาวิทยาลัย	ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา(296)	11.039	6.603	0.227		0.657	
	ทุนโครงการอื่นๆ(21)	11.738	6.391				
	ไม่ได้รับทุน(203)	10.470	6.480				
นวัตกรรมเทคโนโลยี	เครื่องคิดเลขแบบมีฟังก์ชัน(430)	11.227	6.532	0.668	2.765**		
	เครื่องคิดเลขแบบธรรมดา(90)	9.144	6.324				

** แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 * แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ คณะที่ศึกษา จังหวัดที่อาศัย สาขาที่จบมัธยมปลายและนวัตกรรมเทคโนโลยีต่างกัน ทำให้มีคะแนนสอบปลายภาคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ส่วนนักศึกษาที่มาจากอำเภอที่อาศัยและการได้รับทุนในระดับมหาวิทยาลัยคะแนนสอบปลายภาคไม่แตกต่างกัน

ตาราง 3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกทางเดียวระหว่างข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาและคะแนนรวม

	ตัวแปร(คน)	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	Levene statistic	t-test	F-test	Welch
เพศ	ชาย(156)	49.610	17.660	1.649	-2.995**		
	หญิง(371)	60.804	16.372				
คณะที่ กำลัง ศึกษา	ครุศาสตร์(86)	74.711	12.656	2.643*			89.327**
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(278)	59.185	14.735				
	วิทยาการจัดการ(57)	49.124	15.659				
	เทคโนโลยีการเกษตรและอาหาร(106)	43.574	14.791				
จังหวัด	พิษณุโลก(193)	57.158	17.948	2.450*			2.948*
	สุโขทัย(95)	57.088	16.305				
	พิจิตร(68)	55.209	16.630				
	เพชรบูรณ์(72)	59.874	16.930				
	ตาก(23)	66.233	11.654				
	อื่นๆ(67)	57.446	20.270				
อำเภอ	อำเภอเมือง(156)	58.938	17.682	0.086	1.057		
	ไม่ใช่อำเภอเมือง(361)	57.164	17.443				
สาขาที่จบ	วิทย์-คณิต(444)	59.574	17.404	6.080**			37.761**
	มัธยม	ศิลป์-คำนวณ(22)	50.490				
	ปลาย	ศิลป์-ภาษา(56)	44.710				
การได้รับ ทุน ใน ระดับ มหาวิทยาลัย	ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา(296)	58.487	17.260	0.026		1.795	
	ทุน ใน	ทุนโครงการอื่นๆ(21)	61.537				
	ระดับ	ไม่ได้รับทุน(203)	55.969				
นวัตกรรม เทคโนโลยี	เครื่องคิดเลขแบบมีฟังก์ชัน(430)	59.596	0.840	4.428*			6.379**
	เครื่องคิดเลขแบบธรรมดา(90)	48.288	1.561				

** แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 * แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ คณะที่ศึกษา จังหวัดที่อาศัย สาขาที่จบมัธยมปลาย และนวัตกรรมเทคโนโลยีต่างกัน ทำให้มีคะแนนรวมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ส่วนนักศึกษาที่มาจากอำเภอที่อาศัยและการได้รับทุนในระดับมหาวิทยาลัยคะแนนรวมไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาหญิง ร้อยละ 70.4 โดยในจำนวนนี้เป็นนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 52.8 นักศึกษาส่วนใหญ่มาจากจากจังหวัดพิษณุโลก ร้อยละ 36.6 เป็นนักศึกษาที่ไม่ได้อาศัยอยู่อำเภอเมืองร้อยละ 68.5 โดยจำนวนนี้เป็นนักศึกษาที่จบสายวิทย์-คณิต ร้อยละ 84.3 ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่ได้รับทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ร้อยละ 56.2 และในจำนวนนี้เป็นนักศึกษาที่ใช้เครื่องคิดเลขแบบมีฟังก์ชัน ร้อยละ 81.6 โดยเกรดเฉลี่ยของนักศึกษาจากสถาบันเดิมของนักศึกษา พบว่า นักศึกษามีเกรดเฉลี่ยจากสถาบันเดิมอยู่ที่ค่าเฉลี่ย 2.972 เกรดเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.860 เกรดเฉลี่ยต่ำสุด คือ 1.720 แต่ในปัจจุบันเกรดวิชาหลักสถิติของ

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักสถิติในช่วงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 และในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้เกรด F ร้อยละ 33.6

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยคะแนนเก็บระหว่างภาค พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ คณะที่ศึกษา จังหวัดที่อาศัย สาขาที่จบมัธยมปลาย และมีนวัตกรรมเทคโนโลยีต่างกัน ทำให้มีคะแนนเก็บระหว่างภาคแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ส่วนนักศึกษาที่มาจากอำเภอที่อาศัยและการได้รับทุนในระดับมหาวิทยาลัยต่างกัน มีคะแนนเก็บระหว่างภาคไม่แตกต่างกัน คะแนนสอบปลายภาค พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ คณะที่ศึกษา จังหวัดที่อาศัย สาขาที่จบมัธยมปลาย และนวัตกรรมเทคโนโลยีต่างกัน ทำให้มีคะแนนสอบปลายภาคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ส่วนนักศึกษาที่มาจากอำเภอที่อาศัยและการได้รับทุนในระดับมหาวิทยาลัยต่างกัน มีคะแนนสอบปลายภาคไม่แตกต่างกัน คะแนนรวม พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ คณะที่ศึกษา จังหวัดที่อาศัย สาขาที่จบมัธยมปลาย และนวัตกรรมเทคโนโลยีต่างกัน ทำให้มีคะแนนรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ส่วนนักศึกษาที่มาจากอำเภอที่อาศัยและการได้รับทุนในระดับมหาวิทยาลัยต่างกัน มีคะแนนรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการวิจัย พบว่า เพศส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติ ทั้งนี้เพราะนักศึกษาเพศหญิงสนใจใฝ่เรียน ทำรายงานส่งและมีพฤติกรรมเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักศึกษาเพศหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติที่สูงกว่านักศึกษาเพศชาย คณะที่ศึกษาส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติ ทั้งนี้เพราะนักศึกษาคณะครุศาสตร์มีการเรียนการสอนที่แตกต่างจากคณะอื่น ๆ และเป็นคณะที่มีการแข่งขันทางการเรียนที่สูง ทำให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีความตั้งใจเรียนสูงกว่าคณะอื่น ๆ จังหวัดที่อาศัยส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติ จังหวัดที่นักศึกษาอาศัยมีผลต่อการเรียนในวิชาหลักสถิติ ทั้งนี้เพราะว่า นักศึกษาที่มาจากจังหวัดที่มีความเจริญมักจะมีเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจสูง สาขาที่จบมัธยมปลายส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติ ทั้งนี้เพราะว่านักศึกษามาจากสาขาที่จบมัธยมปลายสายวิทย์ – คณิต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่จบจากสาขาที่จบมัธยมปลายอื่น ๆ ซึ่งมีการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาแตกต่างกัน นวัตกรรมเทคโนโลยีพบว่าส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติ ทั้งนี้เพราะนักศึกษาที่ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีที่เป็นอุปกรณ์ ในการเรียนวิชาหลักสถิติที่มีนวัตกรรมเทคโนโลยีสูงจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติสูงกว่า นักศึกษานวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาต่ำ และพบว่าทุนการศึกษาที่ได้รับไม่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักสถิติ ทั้งนี้เพราะนักศึกษาที่ได้รับทุนหรือไม่ได้รับทุนไม่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อำเภอ ที่อาศัย ไม่มีผลต่อการเรียนในวิชาหลักสถิติ ทั้งนี้เพราะว่านักศึกษามาจากอำเภอที่อาศัยต่างกัน ไม่มีผลต่อการเรียนการสอน และไม่ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาแตกต่างกัน

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจาก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ประจำปีงบประมาณ 2556

เอกสารอ้างอิง

- นรินทร์ สังข์รักษา. (2552). การศึกษามโนภาพแห่งตนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, ปีที่ 1 (ฉบับที่ 1): 17
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักนายกรัฐมนตรี. (2554). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 - 2559 กรุงเทพมหานคร.



PSRU

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

PLU

มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

UDRU

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

การประชุมวิชาการระดับชาติ “พิบูลสงครามวิจัย”

และนิทรรศการ “การพัฒนาศักยภาพการท่องเที่ยว” จากท้องถิ่นสู่อาเซียน 2557

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนทะเลแก้ว)

โทรศัพท์ : 0-5526-7000 โทรสาร : 0-5526-7058

[www.psrุ.ac.th](http://www.psrु.ac.th)