



## หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.)

### ประกาศรับข้อเสนอโครงการวิจัย (Full proposal)

### กรอบการวิจัย “การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา”

ประจำปีงบประมาณ 2567

#### 1. หลักการและเหตุผล

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (Education Sandbox) ได้ริเริ่มมาจากโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (Area-Based Education - ABE) โดยมีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างกลไกการจัดการศึกษาในพื้นที่ระดับจังหวัดผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ในพื้นที่ ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ตราพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562 รองรับการทำงานโครงการนวัตกรรมการศึกษา 6 พื้นที่ 8 จังหวัด โดยมีเป้าหมายให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นหนึ่งในกลไกและกระบวนการปฏิรูปการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยสามารถบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นคล่องตัว ไม่ต้องอิงกับมาตรฐานและกฎระเบียบที่ไม่จำเป็นหรือไม่เอื้อจากส่วนกลาง มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ ได้แก่ 1) เพื่อการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น 2) เพื่อการลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กไทยทั่วประเทศ 3) เพื่อการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น และ 4) เพื่อสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยนอกจากนี้ยังได้กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมศึกษาระดับจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมให้เกิดประโยชน์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ

อย่างไรก็ตามสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ที่เกิดขึ้นตลอดปี 2563 และต่อเนื่องมาถึงปี 2564 เป็นเวลาเกือบสองปี ได้ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาทั่วโลก ทั้งในด้านคุณภาพการศึกษาที่เกิดความสูญเสียของการเรียนรู้ (Learning Loss) จากการที่เด็กไม่สามารถมาโรงเรียนได้ตามปกติและข้อจำกัดของการเรียนออนไลน์หรือการเรียนทางไกลที่เข้ามาชดเชย นอกจากนี้ สถานการณ์การระบาดยังส่งผลกระทบต่อปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ทวีความรุนแรงขึ้นโดยเฉพาะในพื้นที่ยากจนที่ขาดแคลนอุปกรณ์และโครงสร้างพื้นฐานที่จะมารองรับช่องทางการเรียนรู้ใหม่ในช่วงปิดโรงเรียน ยิ่งไปกว่านั้น ยังสร้างความเสียหายต่อระบบเศรษฐกิจการสูญเสียรายได้ และการว่างงานตั้งแต่ในระดับรากหญ้าไปจนถึงภาคการผลิตและบริการหลักของประเทศ

จากสถานการณ์การระบาดดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าภาคการศึกษาต้องการทั้งนวัตกรรมการเรียนการสอนและนวัตกรรมเชิงระบบในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนของประเทศ จึงส่งผลให้ในปี 2565 มีจังหวัดซึ่งเสนอตัวเข้าร่วมเป็นจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 11 พื้นที่ (แม่ฮ่องสอน สุโขทัย กระบี่ ตรัง สระแก้ว จันทบุรี ภูเก็ต สงขลา สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี และกรุงเทพมหานคร) และเพิ่มเติมอีก 1 จังหวัดที่ผ่านการอนุมัติจากกรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปี 2566 คือ บุรีรัมย์

ซึ่งแสดงให้เห็นว่าหน่วยงานและภาคประชาสังคมระดับพื้นที่ที่มีความตื่นตัวและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่/จังหวัด เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของการสร้างความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจสังคมได้อย่างต่อเนื่อง

หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) จึงได้สนับสนุนทุนตามกรอบการวิจัยการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วยงานวิจัยและนวัตกรรม และร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิรูปและพัฒนากระบวนการศึกษาของประเทศให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ซึ่งในปีงบประมาณ 2567 นี้ หน่วย บพท. เปิดรับข้อเสนอชุดโครงการวิจัยใหม่ในพื้นที่เป้าหมายตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในทั้ง 19 จังหวัด ตลอดจนพื้นที่จังหวัดอื่นๆ ที่สนใจและมีความพร้อมตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์ และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2564 เพื่อเพิ่มโอกาสและความเป็นไปได้ที่แนวคิดของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจะก่อประโยชน์และสร้างผลกระทบที่สูงขึ้น ทั้งในการตอบสนองความต้องการของประชาชนในจังหวัดต่างๆ และต่อการปฏิรูปการศึกษาของประเทศโดยรวมต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนควบคู่กับนวัตกรรมเชิงระบบและกลไกที่จะช่วยขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้หรือช่วยสร้างเงื่อนไขการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

2.2 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบนิเวศน์ทางการศึกษาที่ภาคีภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการระดมทรัพยากร ตลอดจนการติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดต่างๆ ร่วมกันมากขึ้น

## 3. ขอบเขตการดำเนินงาน

ขอบเขตเชิงพื้นที่และประเด็นสอดคล้องกับเป้าหมาย OKR ตามแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ พ.ศ. 2566 - 2570 ในยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้วิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม แผนงาน P13 (S2) พัฒนาเมืองน่าอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกภูมิภาค โดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนแม่บทชาติที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

### 3.1 เป้าหมายของกรอบการวิจัย

- (1) มีการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นในพื้นที่จังหวัดนั้น ด้วยแนวทางและกลไกต่างๆ เช่น การขยายผลเชิงนโยบายผ่านคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของจังหวัด การขยายผลผ่านเครือข่ายโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น การขยายผลผ่านระบบมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง เป็นต้น
- (2) มีการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มที่ยากจนด้วยโอกาสหรือในโรงเรียนชายขอบ การเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาและการเรียนรู้สมัยใหม่ของสถานศึกษาขนาดเล็กหรือกลุ่มเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา การลดช่องว่างด้านคุณภาพการศึกษาระหว่างสถานศึกษาในเมืองและในชนบท เป็นต้น

- (3) มีการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในด้านต่างๆ เช่น ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดหาค่าราและสื่อการเรียนรู้ ด้านการทดสอบและประเมินผล ด้านการบริหารบุคลากรและงบประมาณ เป็นต้น
- (4) มีการสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อให้เกิดระบบนิเวศน์ทางการศึกษาใหม่ที่ภาคีภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน การบริหารจัดการ การระดมทรัพยากร การติดตามความก้าวหน้า รวมถึงการผลักดันการใช้ประโยชน์ประเด็นซึ่งได้มีการปลดล๊อคจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เกิดผลต่อผู้เรียนในพื้นที่

### 3.2 ตัวชี้วัดของกรอบการวิจัย

#### Key Results หลัก

- KR3 P13: พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้ผลงานวิจัย องค์กรความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (จำนวน 10 จังหวัด ภายในปี 2570)

รายละเอียด (เป้าหมายในปี 2567)

การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น ซึ่งประกอบด้วย

1.1 นวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น สามารถพัฒนาหลักสูตรได้สำเร็จ / การเรียนการสอนที่ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมาย / เครื่องมือวัดประเมินผลที่มีคุณภาพ / พัฒนาขีดความสามารถหรือสมรรถนะครูได้ / การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การเข้าถึงกลุ่มเด็กด้อยโอกาส ฯลฯ จำนวน 10 นวัตกรรม

1.2 นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน ที่เข้าร่วมร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 30 หรือมีสมรรถนะพึงประสงค์สูงขึ้น ร้อยละ 50 (โครงการจะต้องมีเครื่องมือที่จะใช้วัดผลออกมาเป็นรูปธรรม ตามมาตรฐานวิชาการและทางสถิติ)

1.3 นวัตกรรมเชิงระบบที่ช่วยเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในด้านต่างๆ จำนวน 10 กระบวนการ

1.4 ระบบนิเวศน์การทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการพัฒนาสมรรถนะครู นักเรียน และบุคลากรในพื้นที่ รวมถึงการมีกลไกการจัดการความร่วมมือกับภาคีภาคส่วนต่างๆ เช่น ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการบริหารจัดการความร่วมมือเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมเชิงระบบในพื้นที่/จังหวัด คือ การร่วมกันกำหนดเป้าหมายการทำงานบนฐานข้อมูล และการมีกลุ่มเป้าหมายเดียวกัน การวางกติกาการทำงานร่วมกัน การจัดหาและระดมทรัพยากรในการทำงาน การจัดกิจกรรมตามแผนงานที่ได้วางไว้ และการรับประโยชน์จากผลงานที่เกิดขึ้นตามเป้าหมายได้วางไว้ร่วมกัน จำนวน 10 ระบบ

## Key Results ร่อง

- KR4 P13: จำนวนนโยบาย มาตรการ และกลไก ที่เป็นนวัตกรรมเชิงนโยบาย (Policy Sandbox) ของการพัฒนาเมืองนำอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น เพิ่มขึ้นจำนวน 100 ชิ้น

รายละเอียด (เป้าหมายในปี 2567)

มาตรการ หรือ นโยบาย ที่เป็นนวัตกรรมเชิงนโยบาย (Policy Sandbox) สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ แก้ปัญหา/ข้อติดขัด ในการดำเนินงานของพื้นที่/จังหวัด โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการ ปฏิบัติงานต่อในการบริหารจัดการในระดับจังหวัด/ประเทศ จำนวน 10 มาตรการ

- KR5 P13: จำนวนผู้นำเอาผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการพัฒนาเมือง ไปถ่ายทอดและ/หรือใช้ประโยชน์ โดยความร่วมมือกับหน่วยงานและประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น จำนวน 1,200 คน

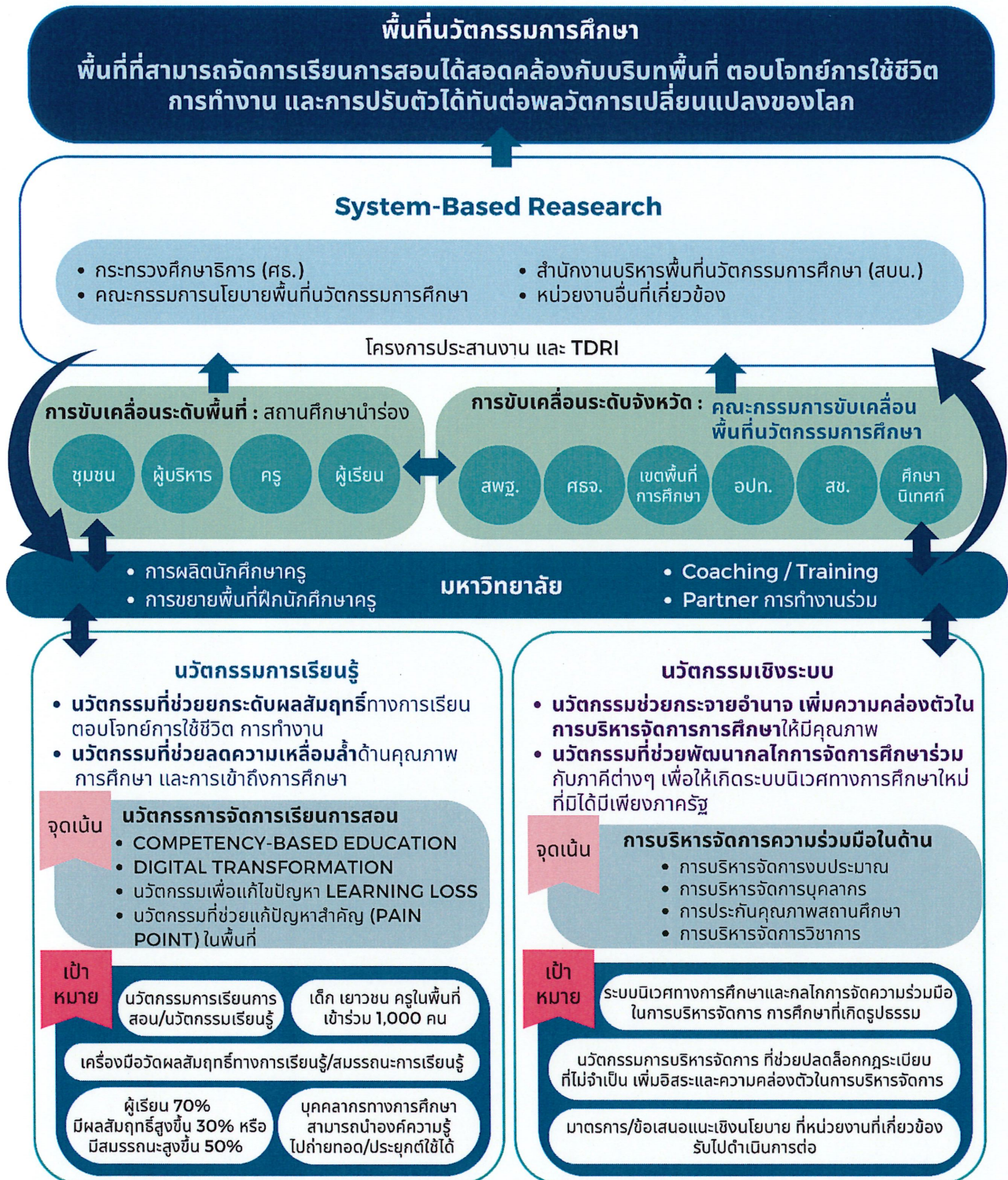
รายละเอียด (เป้าหมายในปี 2567)

ผู้ที่เข้าร่วมในโครงการวิจัยนำเอาผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เช่น กระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร กระบวนการ ไปถ่ายทอด ปรับใช้ และ/หรือใช้ประโยชน์ในพื้นที่ จำนวน 100 คน



### 3.3 กรอบแนวคิดการวิจัยและประเด็นวิจัยที่สำคัญ

- กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



• ประเด็นโจทย์ที่สำคัญ

โจทย์	เป้าหมายต่อชุดโครงการวิจัย
<p>1) นวัตกรรมเชิงระบบ เพื่อสร้างกลไกความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่หรือเสริมพลัง (Empower) กลไกและการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ตบโจทย์การจัดการศึกษาตามความต้องการของพื้นที่</p>	<p>1) เกิดระบบนิเวศทางการศึกษาที่เหมาะสมต่อการพัฒนาสมรรถนะครู นักเรียน และบุคลากรในพื้นที่ รวมถึงมีกลไกความร่วมมือกับภาคีภาคส่วนต่างๆ ในการบริหารจัดการความร่วมมือเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมเชิงระบบระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม อาทิ กลไกที่ช่วยหนุนเสริมการกำหนดนโยบาย การวางแผน การระดมทุนและทรัพยากร ฯลฯ ที่สามารถขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดเป็นรูปธรรมได้จริง <i>อย่างน้อย 1 ระบบ</i></p> <p>2) เกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการ กระบวนการที่ช่วยปลดล็อกกฎระเบียบที่ไม่จำเป็น เพิ่มอิสระ และความคล่องตัวในการบริหารจัดการในระดับพื้นที่/จังหวัด ในด้านงบประมาณ วิชาการ บุคลากร และการประกันคุณภาพการศึกษา <i>อย่างน้อย 1 นวัตกรรม/กระบวนการ</i></p> <p>3) มาตรการ หรือ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในระดับพื้นที่/จังหวัดสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ แก้ปัญหา/ข้อติดขัด ในการดำเนินงานของพื้นที่/จังหวัด เพิ่มอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในพื้นที่เป้าหมาย โดยมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปดำเนินการปฏิบัติงานต่อในการบริหารจัดการ ในระดับจังหวัด/ประเทศ <i>อย่างน้อย 1 มาตรการ</i></p>
<p>2) นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และ/หรือสมรรถนะของนักเรียนสูงขึ้น</p>	<p>4) นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการศึกษา และ/หรือสมรรถนะของนักเรียนสูงขึ้น หรือนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ที่ช่วยแก้ปัญหาสำคัญของการจัดการศึกษาในพื้นที่ อาทิ นวัตกรรมเกี่ยวกับหลักสูตรที่ยืดหยุ่นตบโจทย์การใช้ชีวิตและการทำงานได้ดีขึ้น นวัตกรรมเกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้ใหม่ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนใหม่ที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะหรือทักษะใหม่ที่จำเป็นในอนาคต <i>อย่างน้อย 1 นวัตกรรม</i></p> <p>5) เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในมิติต่างๆ ของผู้เรียน <i>อย่างน้อย 1 เครื่องมือ</i></p> <p>6) เด็ก เยาวชน และครูในพื้นที่ ที่เข้าร่วมในโครงการ ไม่น้อยกว่า 1,000 คน</p> <p>7) เด็ก เยาวชนที่เข้าร่วมร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ร้อยละ 30 (เทียบกับ Baseline เดิม เช่น คะแนน O-net / ผลการเรียนรู้สะสม) หรือมีสมรรถนะพึงประสงค์สูงขึ้น ร้อยละ 50 (เทียบกับ Baseline เดิม เช่น การทำ Pre-test ก่อนเรียน)</p> <p>8) บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วม สามารถนำผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีและ/หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ไปถ่ายทอด ประยุกต์ และ/หรือใช้ประโยชน์ต่อได้ จำนวน 15 คน</p>

\* ข้อเสนอชุดโครงการวิจัยที่เสนอขอรับทุนต้องทำทุกโจทย์ คือ นวัตกรรมเชิงระบบและนวัตกรรมการเรียนรู้

**\*\*** โครงการวิจัยที่เคยได้รับทุนวิจัย หากมีความประสงค์จะเสนอขอรับทุนวิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่อง ต้องเสนอผลการดำเนินงานจากทุนเดิมและโจทย์ใหม่ที่ยกระดับจากผลงานเดิมให้ชัดเจน และสอดคล้องกับเป้าหมาย และกรอบวิจัยในประกาศทุน

### **จุดเน้นสำคัญ**

1. ในประเด็นเรื่องการพัฒนา นวัตกรรมเชิงระบบ หน่วย บพท. ให้ความสำคัญต่อ ความสามารถในการทำงานเชิงกลไกหรือการขับเคลื่อนความเปลี่ยนแปลงเชิงระบบบริหารจัดการการศึกษาของพื้นที่ โครงการที่แสดงประสบการณ์และศักยภาพในการทำงานเป็นเครือข่ายร่วมกับภาคีภาครัฐ เอกชน ชุมชน และท้องถิ่น ขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดหรือของพื้นที่ผ่านกลไกการทำงานต่างๆ จะได้รับการพิจารณาเป็นลำดับแรก

2. ในประเด็นการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นการพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และ/หรือสมรรถนะของนักเรียนสูงขึ้น ด้วยการเรียนรู้ ริเริ่ม หรือต่อยอดจากฐานทุนเดิมของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของกลไกความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับจังหวัด คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดการเรียนการสอนใหม่ โดยหน่วย บพท. ให้ความสำคัญกับนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนผ่านกรอบความคิดเรื่อง การศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) ที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถนะหรือทักษะใหม่ที่จำเป็นในอนาคต การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ (Digital Transformation) และการจัดการศึกษาเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) เป็นลำดับความสำคัญในการพิจารณา อย่างไรก็ตามผู้เสนอโครงการวิจัยยังสามารถเสนอประเด็นอื่นๆ ที่เห็นว่าเป็นความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ต่อการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด หรือเป็นนวัตกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาคritical (Pain Point) ของการจัดการศึกษาในพื้นที่ อาทิ ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ปัญหาศูนย์เด็กเล็ก ปัญหาความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษา ปัญหาเด็กออกกลางคัน ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากร และการขาดแคลนทรัพยากรของโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล เป็นต้น

### **นิยามศัพท์ที่สำคัญ**

เนื่องจากแผนงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามุ่งหวังให้ชุดโครงการวิจัยที่ได้รับทุนสามารถตอบสนองเป้าหมายในการพัฒนาระบบการศึกษาของประเทศตามเจตนารมณ์ของการมีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จึงขอให้นิยามความหมายคำสำคัญเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้นของผู้ที่สนใจส่งข้อเสนอชุดโครงการวิจัย ดังนี้

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง พื้นที่ระดับจังหวัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยสามารถมีการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่นคล่องตัว ไม่ต้องอิงกับกฎระเบียบที่ไม่จำเป็นหรือไม่เอื้อจากส่วนกลาง

จังหวัดที่เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง จังหวัดที่มีความพร้อมที่จะดำเนินการตามหลักการแนวคิดของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งองค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ซึ่งรวมทั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดที่ได้มีประกาศกำหนดไปแล้ว และพื้นที่จังหวัดอื่นๆ ที่มีศักยภาพตามหลักการของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่อาจกำหนดเพิ่มในอนาคต

กลไกความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ หมายถึง การสร้างการมีส่วนร่วมในรูปแบบบุคคล โดยดึงภาคีภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในจังหวัดเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อปฏิรูปการศึกษาในพื้นที่โดยมีกระบวนการมีส่วนร่วมตั้งแต่การพัฒนาระบบข้อมูลทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโจทย์หรือเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของพื้นที่ การจัดเวทีประชุมปรึกษาหารือลักษณะต่างๆ เพื่อการวางแผนและติดตามการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน โดยมีการดำเนินการร่วมกันในลักษณะของแบ่งบทบาทหน้าที่รับผิดชอบระหว่างหน่วยงานในการดำเนินงานร่วมกัน ตลอดจนการระดมทรัพยากรในพื้นที่มาใช้ในการพัฒนาการศึกษา



ระบบนิเวศน์ทางการศึกษา หมายถึง ระบบที่ประกอบไปด้วยกลุ่มบุคคลจากหลากหลายภาคส่วนและบทบาทที่เข้ามามีกระบวนการทำงาน มีเทคโนโลยี และมีวัฒนธรรมการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันเพื่อจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ทั้งในและนอกระบบการศึกษาตามบริบทของพื้นที่นั้น

นวัตกรรมเชิงระบบ หมายถึง นวัตกรรมที่ช่วยปลดล็อกกฎระเบียบที่ไม่จำเป็น เพิ่มอิสระในการบริหารจัดการจัดการของสถานศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการงานวิชาการ การบริหารจัดการทรัพยากรการเงินงบประมาณ และการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่จะช่วยส่งเสริมหรือเอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น และเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการที่สามารถขยายผลเป็นข้อเสนอเชิงนโยบายที่มีผลกระทบกว้างขวางต่อไปได้

นวัตกรรมการเรียนรู้ หมายถึง นวัตกรรมที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เช่น คะแนนเฉลี่ยโอเน็ต ไปจนถึงผลสัมฤทธิ์อย่างอื่น เช่น สมรรถนะหรือทักษะในการประกอบอาชีพ สมรรถนะหรือทักษะที่มีความสำคัญต่อการทำงานและใช้ชีวิตในอนาคต เช่น ชุดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) เป็นต้น

### 3.4 พื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย

#### 3.4.1 พื้นที่ดำเนินการ

- (1) พื้นที่จังหวัดที่อยู่ในประกาศของกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ได้แก่ ระยอง ศรีสะเกษ เชียงใหม่ กาญจนบุรี สตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส
- (2) พื้นที่จังหวัดตามประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ได้แก่ กรุงเทพมหานคร กระบี่ จันทบุรี ตราด ภูเก็ต แม่ฮ่องสอน สงขลา สระแก้ว สุโขทัย สุราษฎร์ธานี และอุบลราชธานี
- (3) พื้นที่จังหวัดอื่นๆ ที่มีความพร้อมตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการพิจารณาความพร้อมจังหวัด จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2564 แต่ยังไม่ได้รับประกาศเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โดยมีหลักเกณฑ์ของพื้นที่เป้าหมาย ดังนี้

- (1) มีมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิชาการที่มีบทบาทสำคัญอยู่ในพื้นที่
- (2) มีทุนการทำงานด้านการศึกษา ร่วมกับกับกลไกความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่
- (3) มีหน่วยงานจัดการศึกษาระดับพื้นที่ ระดับจังหวัด หรือ ระดับชาติร่วมเป็นภาคีดำเนินการ

#### 3.4.2 กลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการทำงานกับสถานศึกษาในพื้นที่เป้าหมายต้องไม่น้อยกว่า 30 แห่ง หรือร้อยละ 10 ของจังหวัดในระดับช่วงชั้นนั้นๆ ที่ดำเนินการ และสามารถขยายผลการวิจัยทั้งแนวราบ (ระดับโรงเรียนและเครือข่าย) และแนวตั้ง (ระดับโครงสร้างการบริหารจัดการของพื้นที่) ให้ครอบคลุมสถานศึกษาทั้งหมดในจังหวัดเป้าหมายได้

สำหรับโครงการซึ่งได้เสนอขอรับทุนเข้ามาเป็นโครงการต่อเนื่อง จะต้องดำเนินกระบวนการทำงานกับสถานศึกษาเป้าหมาย เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า 10 แห่ง หรือไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของสถานศึกษาเป้าหมายในโครงการก่อนหน้า



โดยมีหลักเกณฑ์ของกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

กรณีเป็นจังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การดำเนินการวิจัยในสถานศึกษาเป้าหมายให้ดำเนินการในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาเป้าหมายของโครงการอย่างน้อย ร้อยละ 50 จะต้องเป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนั้นๆ

**\*\*หมายเหตุ\*\*** 1) หน่วย บพท. ให้ความสำคัญกับพื้นที่ที่มีความพร้อมและดำเนินงานในพื้นที่นำร่องตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และพื้นที่ตามประกาศเรื่อง การกำหนดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เป็นลำดับแรก  
2) โครงการซึ่งผ่านการพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยโดยละเอียด และได้รับการอนุมัติโครงการแล้ว จะต้องนำส่งหนังสือรับรองความร่วมมือในการทำวิจัยจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด และสถานศึกษาเป้าหมายของโครงการทั้งหมด ให้กับ บพท. ภายในระยะเวลา 3 เดือน นับจากวันลงนามในสัญญา

#### 4. กรอบงบประมาณและระยะเวลา

4.1) การจัดสรรงบประมาณ กรอบงบประมาณการสนับสนุนทุนวิจัย 2,000,000 – 4,000,000 บาทต่อชุดโครงการวิจัย ขึ้นอยู่กับเป้าหมาย ขอบเขต และลักษณะของข้อเสนอชุดโครงการวิจัยนั้น

4.2) ระยะเวลาดำเนินชุดโครงการวิจัย 15 เดือน โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การค้นหา/วิเคราะห์/สังเคราะห์ ภาศิเครือข่าย ความต้องการ และปัญหาที่แท้จริงของพื้นที่ พร้อมกำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวังในการดำเนินโครงการ และบทบาทความร่วมมือระหว่างภาศิเครือข่ายในการทำงานร่วมกัน (ระยะเวลา 3 เดือน)

ระยะที่ 2 การดำเนินงานวิจัยเพื่อการสร้างการมีส่วนร่วมและขับเคลื่อนงานวิจัยเพื่อเพิ่มอิสระในการบริหารจัดการของสถานศึกษา และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน (ระยะเวลา 12 เดือน)

#### 5. คุณสมบัติและเงื่อนไขของผู้เสนอขอรับทุน

5.1) ผู้มีสิทธิ์เสนอขอรับทุน คือ นักวิจัยภายใต้ต้นสังกัดที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล อาทิ สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หน่วยงานภาคประชาสังคม วิสาหกิจชุมชน/วิสาหกิจเพื่อสังคม ที่มีสถานที่ตั้ง/พื้นที่บริการ/ที่พำนักอยู่ในพื้นที่เป้าหมายการดำเนินงานวิจัย หากเป็นสถาบัน/หน่วยงานภายนอกพื้นที่เป้าหมายต้องมีการมีส่วนร่วมและมีความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานวิชาการในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรมเท่านั้น

5.2) นักวิจัยภายใต้ต้นสังกัดที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล อาทิ สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หน่วยงานภาคประชาสังคม วิสาหกิจชุมชน/วิสาหกิจเพื่อสังคม สามารถยื่นเสนอข้อเสนอชุดโครงการวิจัยได้เพียง 1 ชุดโครงการวิจัย

5.3) ประสบการณ์ ศักยภาพ ทุนการทำงานวิจัยเดิมที่สามารถนำมาต่อยอดการขับเคลื่อนงานในระดับพื้นที่ (ขอให้ระบรายละเอียดในความเป็นมาของโครงการวิจัย/ประวัตินักวิจัย)

5.4) กรณีผู้ยื่นขอรับการสนับสนุนเป็นภาคเอกชนและภาคประชาสังคม จะต้องมีความสอดคล้องตามระเบียบสถานนโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการสนับสนุนทุนวิจัย และนวัตกรรมแก่ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อให้ให้นำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ พ.ศ. 2563

ทั้งนี้ ขอสงวนสิทธิ์ไม่รับพิจารณาสนับสนุนทุนวิจัย สำหรับโครงการที่ได้รับทุนภายใต้กรอบการวิจัย “การวิจัยและพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ 2565 และกรอบการวิจัย “การพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” ประจำปีงบประมาณ 2566 ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการ

อนึ่ง หน่วย บพท. ขอสงวนสิทธิ์ในการคัดเลือกนักวิจัยเข้ารับการสนับสนุนทุนวิจัยและนวัตกรรมในโจทย์วิจัย ซึ่งเป็นไปตามประกาศหน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ที่ 8/2565 เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาบุคคลเข้ารับการสนับสนุนทุนวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาพื้นที่รูปแบบทาบตาม (Commissioning)

## 6. แนวทางการจัดการ

เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด หน่วย บพท. จึงวางการบริหารจัดการทุนวิจัยเพื่อการพัฒนาในระดับพื้นที่ ดังนี้

6.1) หน่วย บพท. ได้เปิดรับข้อเสนอชุดโครงการวิจัยโดยประกาศให้รับทราบโดยทั่วถึงกัน โดยมีรายละเอียดที่ครบถ้วนและมีช่วงเวลาให้กับ สถาบัน/หน่วยงาน/นักวิจัย/นักวิชาการอิสระ ที่สนใจได้พัฒนาข้อเสนอโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัยตามสมควร

6.2) เมื่อได้รับข้อเสนอชุดโครงการวิจัยแล้ว หน่วย บพท. จะได้จัดให้มีกระบวนการพิจารณาถ้อยแถลงข้อเสนอชุดโครงการวิจัย โดยคณะกรรมการพิจารณา ติดตามและประเมินผลประจำแผนงาน

6.3) หน่วย บพท. จะเชิญนักวิจัยภายใต้ต้นสังกัดที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล อาทิ สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หน่วยงานภาคประชาสังคม วิสาหกิจชุมชน/วิสาหกิจเพื่อสังคม ที่ผ่านการพิจารณาเบื้องต้นนำเสนอรายละเอียดชุดโครงการวิจัย โดยหน่วย บพท. จะจัดเวทีพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยแบบ Dialogue Forum ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้เสียสำคัญ (Stakeholder) และผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย (User) เพื่อพิจารณาชุดโครงการวิจัยโดยละเอียด แล้วสรุปภาพรวมเพื่อแจ้งผลการพิจารณาต่อคณะผู้วิจัยเพื่อปรับข้อเสนอชุดโครงการวิจัยและจัดทำสัญญารับทุนวิจัยและนวัตกรรมต่อไป

## 7. เกณฑ์การพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัย

การพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยมี 2 ขั้นตอน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

### 7.1) เกณฑ์การพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยเบื้องต้น

- 1) ข้อเสนอโครงการวิจัยเป็นชุดโครงการวิจัยและเป็นไปตามประกาศทุนที่ระบุไว้
- 2) วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ประเด็นโจทย์วิจัย และแผนการดำเนินงานมีความชัดเจนสอดคล้องกับแนวทางการประกาศทุน ทั้งนี้ หน่วย บพท. ได้ให้ความสำคัญในประเด็นเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และครูผ่านกรอบคิดเรื่อง การศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) การใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ (Digital Transformation) และการจัดการศึกษาเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) รวมทั้งประเด็นที่เป็นปัญหาสำคัญอื่นๆ ของการจัดการศึกษาของพื้นที่ (Pain Point) เป็นลำดับความสำคัญในการพิจารณา
- 3) ชีตความสามารถในการทำงานพัฒนากลไกขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของพื้นที่
- 4) การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation Analysis) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders Analysis) ประกอบข้อเสนอโครงการวิจัย เพื่อชี้ให้เห็นปัญหาสำคัญ (Pain Point) และผู้กระทำการ (Agent) สำคัญของพื้นที่
- 5) กรอบแนวคิดการวิจัยและกระบวนการวิจัยที่มีความละเอียดชัดเจน เห็นกรอบแนวคิดที่ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ และกระบวนการทำงานที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีความเป็นไปได้จริง

6) สถาบัน/หน่วยงาน และผู้รับผิดชอบโครงการวิจัยมีความรู้ และประสบการณ์การบริหารจัดการงานวิจัย การดำเนินงานวิจัยและคาดว่าจะสามารถปฏิบัติงานและควบคุมการวิจัยได้ตลอดการรับทุนภายในระยะเวลาที่กำหนด

7) การมีทุนการทำงานเดิมในการทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม พื้นที่และชุมชนท้องถิ่น และ/หรือนโยบายในการขับเคลื่อนการทำงานในลักษณะนี้

8) การมีภาคีร่วมดำเนินการในการทำวิจัย และร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่

## 7.2) เกณฑ์การพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยโดยละเอียด

1) การพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยโดยละเอียด หน่วย บพท. จะจัดเวทีพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยแบบ Dialogue Forum ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสำคัญ (Stakeholder) และผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัย (User) เพื่อพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัยที่ได้รับการพิจารณาและผ่านเกณฑ์พิจารณาเบื้องต้น โดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณาข้อเสนอชุดโครงการวิจัย ได้แก่ 1.1) เป้าหมายและตัวชี้วัดที่วัดการเปลี่ยนแปลงได้จริง 1.2) ประเด็นโจทย์การวิจัยและเนื้อหาโครงการวิจัย 1.3) กระบวนการและการออกแบบการวิจัยเพื่อตอบโจทย์ รวมถึงวิธีการจัดเก็บข้อมูล และวิธีการทำงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่ในลักษณะ Action Research 1.4) การเชื่อมโยงระหว่างโครงการวิจัยในชุดเพื่อตอบโจทย์เป้าหมายใหญ่ 1.5) กระบวนการและกลไกความร่วมมือ รวมถึงบทบาทของภาคีต่างๆ ในพื้นที่เป้าหมาย 1.6) ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของผู้บริหารชุดโครงการวิจัย 1.7) ความชัดเจนของการระบุผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome) 1.8) ความคุ้มค่าของการลงทุนวิจัย (Value of Money) และ 1.9) โอกาสประสบความสำเร็จของโครงการวิจัย

2) กรณีโครงการวิจัยที่มีการสะท้อนความร่วมมือและการสนับสนุนจากภาคีผู้ใช้งานในระดับพื้นที่ โดยมีความร่วมมือในรูปแบบของงบประมาณสมทบหรือการสนับสนุนอื่นๆ จะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

## 8. การส่งข้อเสนอโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal)

8.1) ประกาศรับข้อเสนอโครงการวิจัยฯ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2566 ผ่านระบบข้อมูลสารสนเทศวิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ National Research and Innovation Information System (NRIIS) เว็บไซต์ <https://nriis.go.th/> และหน้าเว็บไซต์หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) เว็บไซต์ <https://pmua.or.th/>

8.2) สถาบัน/หน่วยงาน/นักวิจัย ที่สนใจสามารถ Download แบบฟอร์มข้อเสนอชุดโครงการวิจัยได้ที่ <https://nriis.go.th/> และ <https://pmua.or.th/>

8.3) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) จัดกิจกรรมชี้แจงเป้าหมายของแผนงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และตอบข้อซักถามแก่ผู้สนใจ ในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2566 เวลา 10.00 – 12.00 น. โดยท่านสามารถติดตามข่าวสารได้ที่ <https://www.facebook.com/PMUA.THAI>

8.4) ขอให้ผู้เสนอโครงการวิจัยยื่นข้อเสนอชุดโครงการวิจัยฉบับสมบูรณ์ผ่านระบบ NRIIS โดยแนบ File Word และ PDF ตามแบบฟอร์มของหน่วย บพท. ภายในวันที่ 8 ธันวาคม 2566 ก่อนเวลา 15.00 น.

8.5) สถาบันต้นสังกัดหัวหน้าโครงการวิจัยทำการรับรองข้อเสนอชุดโครงการวิจัยผ่านระบบ NRIIS ภายในวันที่ 8 ธันวาคม 2566 ก่อนเวลา 18.00 น.

8.6) หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) ขอสงวนสิทธิ์ในการรับพิจารณาเฉพาะเอกสารต้นฉบับที่มีรายละเอียดครบถ้วนตามเงื่อนไข และสถาบันต้นสังกัดหัวหน้าโครงการวิจัยทำการรับรองข้อเสนอโครงการวิจัยในเวลาที่กำหนดตามข้อ 8.5 หากพ้นกำหนดจะถือว่าเป็นโมฆะ

## 9. การแจ้งผลการพิจารณา

หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ จะแจ้งผลการพิจารณาเบื้องต้นให้ผู้ที่ยื่นข้อเสนอ ชุดโครงการวิจัยทราบ ทางเว็บไซต์ที่ <https://nriis.go.th/> และ <https://pmua.or.th/> ภายในเดือน ธันวาคม 2566

ทั้งนี้ สามารถสอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ นางสาวจิตภินันท์ เอี้ยวรรววัฒน์ หมายเลขโทรศัพท์ 02-109-5432 ต่อ 816 ในวันและเวลาปฏิบัติงาน หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [jitpinan.tea@nxpo.or.th](mailto:jitpinan.tea@nxpo.or.th)

อนึ่ง ผู้เสนอขอรับทุนได้รับทราบและเข้าใจข้อความโดยละเอียดแล้ว และผลการพิจารณารับทุนวิจัย หน่วย บพท. ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566



(ดร.กิตติ สัจจาวัฒนา)

ผู้อำนวยการหน่วยบริหารและจัดการทุน  
ด้านการพัฒนาระดับพื้นที่